

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐỒ THÀNH CÔNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**  
**MÔN NGỮ VĂN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC**  
**Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN TRẠM TẤU,**  
**TỈNH YÊN BÁI**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2021**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐỒ THÀNH CÔNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**  
**MÔN NGỮ VĂN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC**  
**Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN TRẠM TẤU,**  
**TỈNH YÊN BÁI**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8140114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. NGUYỄN THỊ MAI LAN*

**THÁI NGUYÊN - 2021**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS. Nguyễn Thị Mai Lan - Giảng viên học viện Khoa học xã hội. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Mọi thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2021*

**Tác giả**

***Đỗ Thành Công***

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin được cảm ơn sâu sắc đến Ban giám hiệu trường ĐHSP Thái Nguyên, phòng Đào tạo, khoa Quản lý giáo dục cùng toàn thể các thầy, cô giáo đã tận tình giảng dạy, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Đặc biệt, tác giả xin được bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS. Nguyễn Thị Mai Lan** - người hướng dẫn khoa học - đã tận tình giúp đỡ, chỉ bảo ân cần cho tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã rất cố gắng và dành nhiều tâm huyết cho quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn, nhưng do khả năng có hạn nên khó tránh khỏi những thiếu sót, tác giả rất mong nhận được những ý kiến chỉ bảo của quý thầy cô và ý kiến đóng góp chân tình các bạn đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

**Tác giả luận văn**

***Đỗ Thành Công***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
7.3. Các phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học.....	5
8. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN</b> <b>THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT.....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu về dạy học theo tiếp cận năng lực.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu về quản lý dạy học môn Ngữ Văn theo tiếp cận năng lực.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	12
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục và quản lý hoạt động dạy học.....	12
1.2.2. Dạy học môn Ngữ Văn theo tiếp cận năng lực người học.....	14
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực.....	16
1.3. Lý luận về hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông.....	16
1.3.1. Vị trí, vai trò của môn ngữ văn trong chương trình giáo dục trung học phổ thông.....	16
1.3.2. Yêu cầu về năng lực cần đạt của học sinh trường THPT học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực.....	17

1.3.3. Mục tiêu hoạt động dạy học môn Ngữ Văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường Trung học phổ thông .....	19
1.3.5. Phương pháp dạy học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT .....	21
1.3.6. Hình thức dạy học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường Trung học phổ thông .....	23
1.3.7. Kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT .....	25
1.4. Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT .....	26
1.4.1. Quản lý thực hiện mục tiêu, nội dung, chương trình dạy học môn ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT .....	26
1.4.2. Quản lý phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông.....	28
1.4.3. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học của học sinh học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT .....	29
1.4.4. Quản lý các điều kiện đảm bảo cho hoạt động dạy học môn ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT .....	30
1.4.5. Quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Ngữ văn theo tiếp cận phát triển năng lực học sinh ở trường THPT.....	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực ở trường THPT .....	32
1.5.1. Các yếu tố chủ quan .....	32
1.5.2. Các yếu tố khách quan .....	33
Kết luận chương 1 .....	35
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN TRẠM TẤU, TỈNH YÊN BÁI.....</b>	<b>36</b>
2.1. Khái quát tình hình tự nhiên, kinh tế - xã hội và giáo dục của huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái .....	36
2.1.1. Tình hình kinh tế, chính trị xã hội huyện Trạm Tấu.....	36
2.1.2. Sơ lược về trường THPT Trạm Tấu Yên Bái.....	36
2.2. Tổ chức khảo sát .....	38

2.2.1. Mục đích khảo sát.....	38
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	39
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	39
2.2.4. Phương pháp khảo sát .....	39
2.2.5. Xử lý số liệu .....	39
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái.....	41
2.3.1. Thực trạng nhận thức về vị trí, vai trò của môn ngữ văn trong chương trình GDPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái .....	41
2.3.2. Thực trạng về mục tiêu dạy học môn Ngữ Văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái .....	42
2.3.3. Thực trạng phương pháp dạy học môn Ngữ Văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái .....	45
2.3.4. Thực trạng về hình thức dạy học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực HS ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái .....	48
2.3.5. Thực trạng về kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái .....	50
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái.....	52
2.4.1. Quản lý thực hiện mục tiêu, nội dung, chương trình dạy học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái.....	52
2.4.2. Quản lý phương pháp dạy học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái.....	53
2.4.3. Quản lý hình thức tổ chức dạy học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái .....	55
2.4.4. Quản lý hoạt động học của học sinh học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái .....	57
2.4.5. Quản lý các điều kiện đảm bảo cho hoạt động dạy học môn ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái ..	59
2.4.6. Quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái .....	62

2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái.....	64
2.6. Đánh giá chung về quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái .....	67
2.6.1. Những ưu điểm .....	67
2.6.2. Những hạn chế và nguyên nhân.....	68
Kết luận chương 2 .....	71
<b>Chương 3.72BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN NGỮ VĂN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TRẠM TẤU, TỈNH YÊN BÁI.....</b>	<b>72</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	72
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	72
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	72
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	73
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	73
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	73
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực cho học sinh ở trường THPT huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái.....	74
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông .....	74
3.2.2. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch và nội dung dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông.....	77
3.2.3. Tăng cường quản lý hoạt động dạy học môn Ngữ văn của giáo viên theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông .....	79
3.2.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông .....	82
3.2.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	85
3.2.6. Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh cho cán bộ quản lý, giáo viên ở trường trung học phổ thông	88



3.2.7. Quản lí giáo viên trong việc bồi dưỡng và rèn luyện kĩ năng học tập môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh ở trường trung học phổ thông .....	91
3.2.8. Đầu tư trang thiết bị và các điều kiện dạy học môn Ngữ văn theo tiếp cận năng lực học sinh .....	94
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	96
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi các biện pháp đề xuất .....	97
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	97
3.4.2. Nội dung và đối tượng khảo nghiệm.....	97
3.4.3. Cách tiến hành.....	98
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	98
Kết luận chương 3 .....	102
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	103
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	106
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Quản lý giáo dục
CNTT	: Công nghệ thông tin
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GD	: Giáo dục
GDPT	: Giáo dục phổ thông
GV	: Giáo viên
HĐDH	: Hoạt động dạy học
HS	: Học sinh
NL	: Năng lực
PPDH	: Phương pháp dạy học
QLGD	: Quản lý giáo dục
QLHĐ	: Quản lý hoạt động
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông